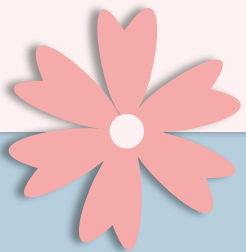
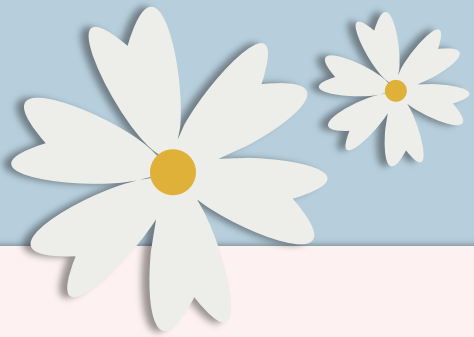


کارگاه ایفای نقش

مدرسه تلاش، مدرسه بهترین ها



(و) سنجش و ارزیابی شایستگی‌های مرحله ارزیابی تکمیلی

۱-۱) جدول شایستگی شغل آموزگاری

حیطه	شایستگی	محتوی ارزیابی	سهم ارزیابی تکمیلی	سهم از کل (درصد)
عمومی	باور و التزام عملی به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی و روحیه جهادی	معارف و اندیشه اسلامی و انقلابی و تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی	۵۰	۵
	رعایت آداب و اخلاق اسلامی و آراستگی پوشش و ظاهر	شاخص رعایت اخلاق و آداب اسلامی، شئون اجتماعی، حضور فعال در مراسم و مناسک مذهبی و آراستگی پوشش و ظاهر، متعهد بودن به جلوه‌های مطلوب اخلاقی همچون صداقت، صیوری، گذشت، محبت و عطف	۵۰	۵
	مهارت‌های ارتباطی، سازگاری و انعطاف‌پذیری	ابزارهای سنجش و ارزیابی تکمیلی	۳۲	۳,۲
	تعهد و تعلق سازمانی، مسئولیت‌پذیری	ابزارهای سنجش و ارزیابی تکمیلی	۳۶	۳,۶
	تفکر تحلیلی و حل مسأله، خلاقیت، نوآوری و تحول‌خواهی	ابزارهای سنجش و ارزیابی تکمیلی	۳۲	۳,۲
اختصاصی	مهارت‌های تدریس اثربخش	شناخت تفاوت‌های فردی، شیوه‌های تدریس و خلق موقعیت‌های بدیع و خلاقانه و مدیریت کلاس	۶۸	۶,۸
	تربیت چند ساحتی	مهارت‌های تربیتی در ساحت‌های اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ اقتصادی و حرفه‌ای؛ علمی و فناوری؛ اجتماعی و سیاسی؛ زیستی و بدنی؛ زیبایی‌شناختی و هنری	۴۶	۴,۶
	انگیزه حرفه معلمی	اشتیاق، علاقه و انگیزه به حرفه معلمی و برخورداری از نگرش غنی نسبت به تعلیم و تربیت و کار کردن با دانش‌آموزان	۳۸	۳,۸
	کاربست فناوری‌های نوین آموزشی	آشنایی با تکنولوژی و نرم‌افزارهای آموزشی	۳۸	۳,۸
	کسب مقام در مسابقات و رویدادها و جشنواره‌های معتبر استانی و ملی و جهانی	کسب مقام در مسابقات و رویدادهای معتبر علمی، ادبی، فرهنگی، هنری، ورزشی، تربیتی، آموزشی و فناوری	۱۰	۱
	سوابق فعالیت‌های تحصیلی، آموزشی، فرهنگی، جهادی، تربیتی و فناوری‌های نوین	مستندسازی تجربیات و سوابق تدریس و فعالیت در مراکز آموزش عالی، گروه‌های جهادی، مدارس، مراکز فرهنگی، تربیتی و تحقیقاتی با ارائه مدارک معتبر از مراجع ذیربط و بیمه	۲۰	۲
		گواهی معتبر مهارت‌ها و مرتبه‌های علمی، ادبی، فرهنگی، هنری، ورزشی، تربیتی، آموزشی و فناوری	۱۰	۱
		تقدیرنامه‌های مرتبط در سطح (امتیاز بر اساس سطوح کسب تقدیرنامه)	۱۰	۱
		توانایی تلاوت قرآن و درک معانی آن	۳۲	۳,۲
تخصصی	تسلط بر برنامه درسی و تربیتی مورد نیاز دوره ابتدایی	توانایی نوآوری و ابتکار آموزشی و بازی‌وارسازی مفاهیم ریاضی، علوم، اجتماعی و... توانایی قصه‌گویی، شعرخوانی، داستان‌خوانی و... زیبانیویسی، طراحی، کار دستی و نقاشی توانایی اجرا و طراحی بازی و ورزش و سواد سلامت	۲۶ ۳۲ ۳۸ ۳۲	۲,۶ ۳,۲ ۳,۸ ۳,۲
	جمع		۶۰۰	۶۰

■ رعایت آداب و اخلاق اسلامی

■ مهارت‌های ارتباطی و سازگاری

■ انعطاف‌پذیری

■ مسئولیت‌پذیری و تعهد

■ تفکر تحلیلی و حل مسئله و خلاقیت

■ نگرش غنی نسبت به داوطلب

ایفای نقش چیست؟

این تمرین شبیه ساز یک گفتگو تعاملی برای ارزیابی شایستگی های داوطلب است . جلسه ای حدودا ۲۰ دقیقه ای که در مورد مشکلی که دانش آموز اخیرا به آن دچار شده است و شما از ولی دانش آموز دعوت کرده اید که به مدرسه بیاید تا با او در مورد مشکل دانش آموز صحبت کنید.

این تمرین برای ارزیابی توانایی مهارت های بین فردی و حل معضل طراحی شده است



اتاق ایفای نقش چه مدلی است؟

سناریویی از قبل طراحی شده است و در اختیار شما قرار داده می شود و یکسری توضیحات در مورد رفتار دانش آموز به شما گفته شده است و در پایان سناریو راهکارهای پیشنهادی برای رفع معضل هم داده شده است.

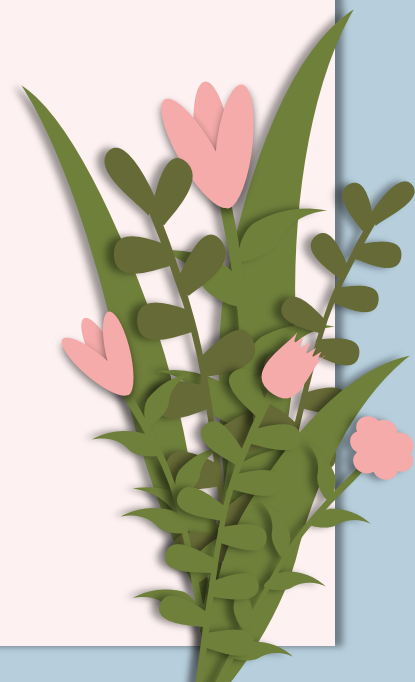
اتاق ایفای نقش تشکیل شده است از :

داوطلب: به عنوان معلم دانش آموز

ارزیاب ۱: بازیگر نقش ولی دانش آموز

ارزیاب ۲: ثبت و یادداشت کردن نکات و

شایستگی های داوطلب



من داوطلب ، چیکار باید بکنم ؟

❖ اعتماد به نفس

❖ ظاهر آراسته

❖ فن بیان قوی

❖ آداب معاشرت

❖ مهارت ارتباطی

❖ همدلی

❖ متقاعد سازی

❖ تصمیم گیری

❖ تفکر تحلیلی (در پاسخ به انتقاد ولی دانش آموز)

❖ کنترل شرایط و مدیریت آن

❖ مهارت حل مسئله



اعتماد به نفس به شما کمک

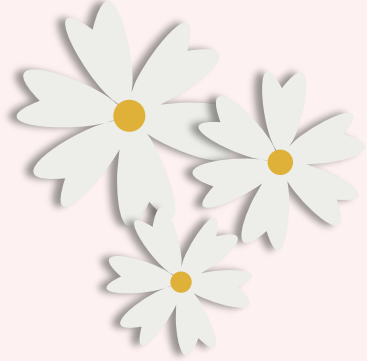
میکند که امتیاز بالاتری بگیرید .

عدم استرس ، نحوه ورود ، مسلط

و بازی نکردن با لباس و وسایل

و..





ظاهر آراسته

لباس مناسب و راحت خیلی به شما کمک خواهد کرد .
شما لباسی موجه و چادری که انتخاب میکنید برای روز
مصاحبه به گونه ای باشد که در ۸ ساعتی که در حوزه
ارزیابی هستید . معذب و احساس بد نداشته باشید .

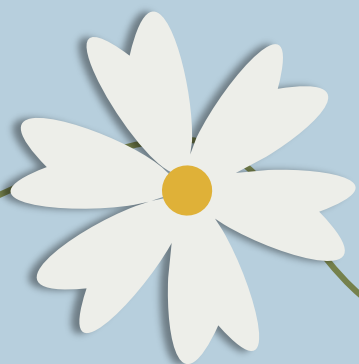


فن بیان قوی:

برقراری ارتباط و تعامل
افزایش دایره لغات
تسلط بر نحوه اجرا
کاهش تپق زدن
افزایش نفوذ کلام
افزایش عزت نفس
صدای رسا

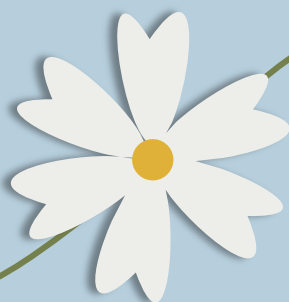


مهارت های اتاق ایفای نقش



مدیریت شرایط

نباید اگر زمانی یادمان
رفت که چی بگوییم
استرسی شویم و اجازه
دهیم از حرکات و
چهره مشخص شود و
باید مدیریت کنیم



تفکر تحلیلی

زمانی که ولی دانش
آموز انتقاد می کند
باید با طمانینه و
منطقی صحبت کرد
و نباید فقط مقصر
خانواده را در نظر
بگیریم



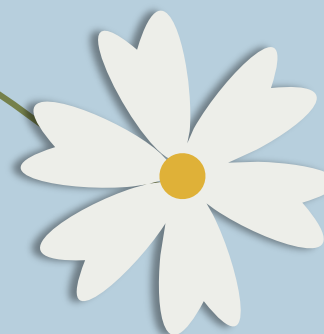
تصمیم گیری

انتخاب تصمیم درست
و به موقع در زمان
اجرا



متقاعد سازی

با استفاده از صحبت
های منطقی و دلیل و
مدرک ولی را متقاعد
میسازیم که برای رفع
مشکل دانش آموز
دنبال راه حل باشیم
نه مقصر!

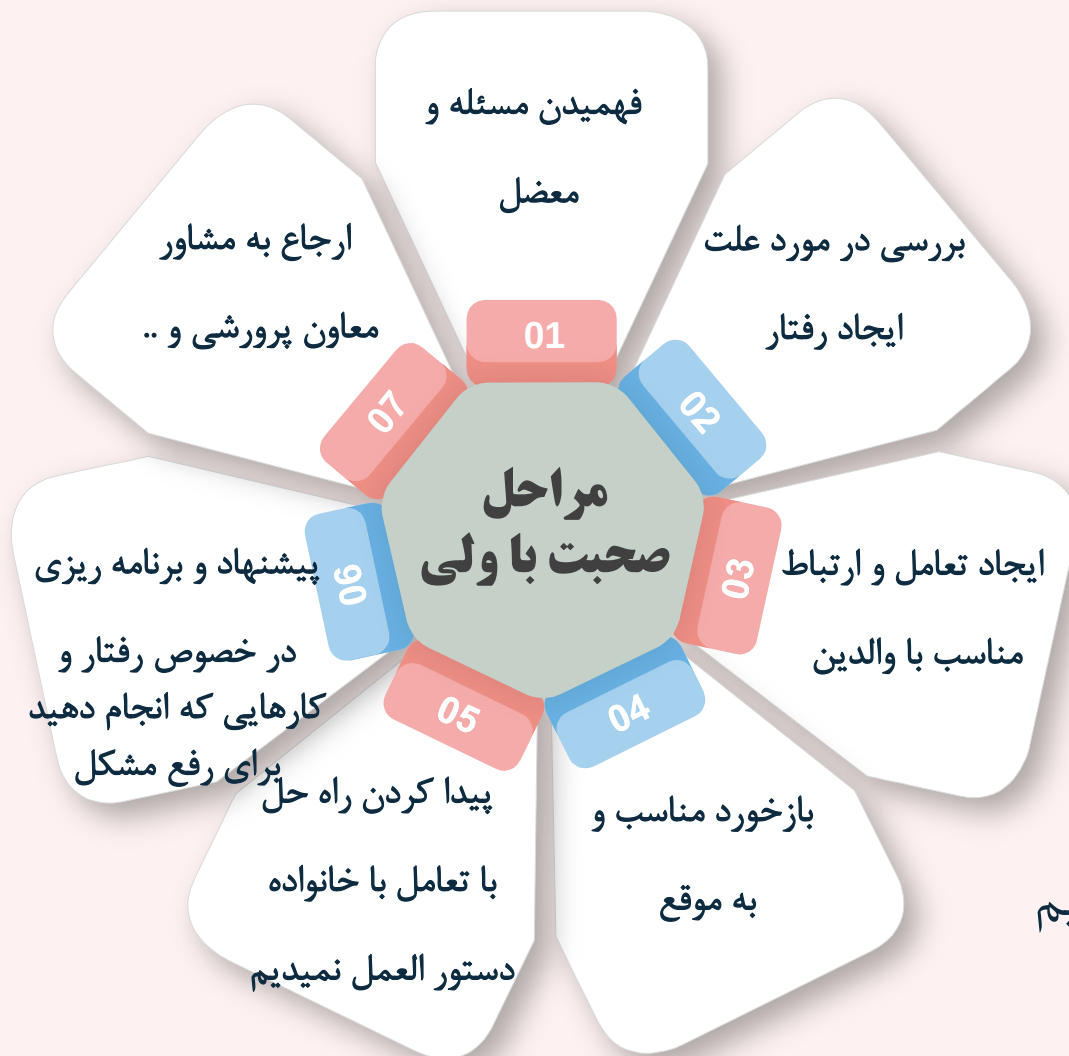


آداب معاشرت

سلام و احوال پرسى
شمرده صحبت کردند
گوش کردن و اجازه
صحبت کردن
همدلی کردن

نکات مهم

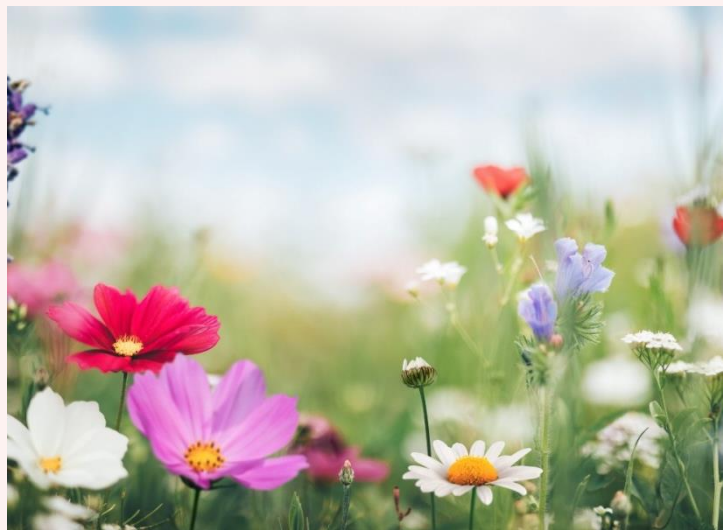
- احوال پرسى و ايجاد صميميت
- صحبت در مورد مدرسه و موارد همكارى و..
- تعريف از دانش آموز و پررنگ كردن ويژگى هاى مثبت
- صحبت در مورد مشكل
- بزرگنمايى ممنوع
- برچسب زدن ممنوع
- مقصر كردن خانواده ممنوع
- خودمون رو مسئّل و دلسوز نشان ميدهيم
- و به دنبال راه حل ميگرديم



مسئولیت پذیری شما
به عنوان یک معلم ،
نقطه عطف هست



هدف ایفای نقش

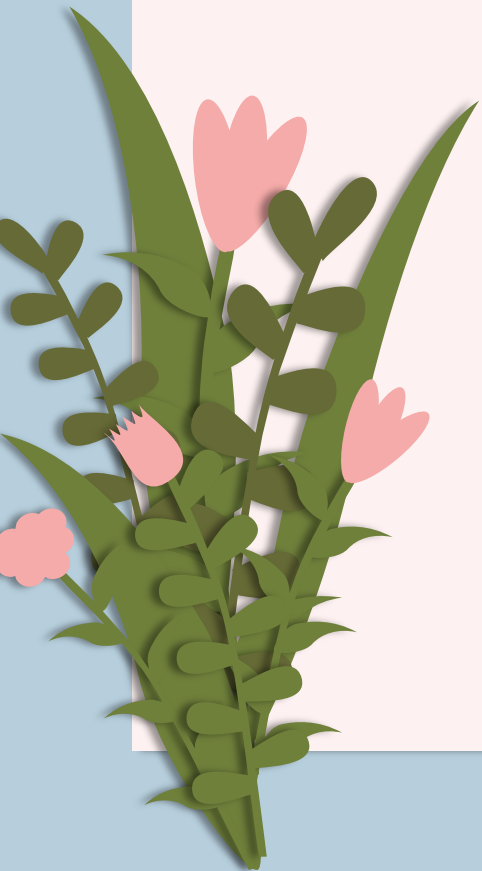


راهکار مناسب ارائه دهید



چالش پیش رو را روشن کنید

تصمیم بگیرید



❖ شما با خواندن سناریو و اطلاعات عمومی خودتون شناخت به مشکل دارید

❖ و باید چالش های این سن رو بشناسید

❖ و به هیچ عنوان والد دانش آموز را نگران نکنید

❖ همدردی خیلی مسئله مهمی هست

❖ دلسوزی و ترحم آمیز صحبت نکنید

❖ مشکل رو طبیعی نشان دهید

❖ تبعات رفتار را به مادر گوش زد کنید

❖ انتقاد پذیری خیلی خیلی مهمه

❖ اول در مورد راهکارهایی که خودتون انجام داده اید و یا قراره انجام بدهید صحبت کنید و بعد در مورد راهکارهایی که به والد می‌دهید

نکته های اساسی



چگونه در مورد ارجاع به مشاور صحبت کنم؟

متأسفانه یک باور غلط در خانواده های هست که در برابر مشورت گرفتن و مشاوره رفتن گارد دارند و ممکن هست ارزیاب از همین موضوع برای به چالش کشیدن شما استفاده کند

شما به عنوان معلم این نکات را باید انجام دهید:

در آخر و بعد آرام کردن والد در مورد مشاور صحبت کنید
اشاره به اینکه هر کسی مسئولیتی دارد در مدرسه و مشاوره مدرسه هم در این زمینه اطلاعات بیشتری دارند و میتوانند به منو شما در برخورد با کودکان کمک کنند و مارو با چالش ها آشنا کنند
به هر حال از قدیم هم میگویند کار را باید سپرد به کاردان
و اشاره کنید که خودتان هم از مشاور کمک بگیرید
مزایای مشاوره گرفتن را به والد توضیح دهید



نمونه سناریو آموزش و پرورش

تمرین مطالعه موردی «معضل سارا»

نقش شما

این تمرین برای ارزیابی مهارت های بین فردی و توانایی شما در هدایت جلسه و حل معضل طراحی شده است.

شما می بایست در این تمرین از نام و هویت خود استفاده کنید.

در این تمرین شما نقش معلم یک دانش آموز (سارا) که رفتارهایی غیرعادی از وی مشاهده شده است را ایفا می کنید.

وظیفه شما

شما ۲۰ دقیقه وقت دارید برای جلسه آماده شوید، در طول این مدت نیز می‌توانید یادداشت برداری کنید. سپس ۲۰ دقیقه وقت دارید تا با پدر / مادر سارا جلسه‌ای برگزار کرده و به اهداف زیر دست پیدا کنید:

- ۱- بفهمید مسئله سارا در واقع چه بوده و حقایق را مشخص کنید.
- ۲- درباره مسیر پیش‌رو بحث کنید و تصمیم بگیرید با سارا چه رفتاری داشته باشید.
- ۳- برای حل مسئله به یک راه حل مناسب برسید.
- ۴- برای آینده برنامه‌ای مناسب تعریف کنید.

پس زمینه

سارا دانش آموز کلاس چهارم است و همیشه از نظر تحصیلی توانمند بوده است، اما اخیراً معلمانش متوجه کاهش مشارکت و عملکرد تحصیلی او شده اند. او ساکت و گوشه گیر شده است و تعامل محدودی با همسالانش نشان می دهد. شما به عنوان معلم او متوجه شده اید که او در کلاس عقب می ماند و حتی در زمینه هایی که قبلاً توانمند بود از خود ضعف نشان می دهد. در ادامه فهرستی از ویژگی های او آمده است.

موقعیت و رفتارهای مشاهده شده

رویداد ۱: فعالیت گروهی در کلاس ریاضی

در طی یک فعالیت گروهی در مورد تقسیم، سارا به تنهایی نشسته بود. با وجود تلاش‌های همسالانش برای مشارکت دادن او در این کار، سارا از شرکت در این کار خودداری کرد. او منزوی و ساکت ماند و این امر منجر به عقب افتادن گروهش از انجام وظیفه شد. جدایی او محیطی چالش برانگیز برای اعضای گروهش ایجاد کرد که مجبور بودند عدم مشارکت او را جبران کنند.

رویداد ۳: مجمع مدرسه

در طول یک جلسه در سراسر مدرسه، که در آن دانش آموزان تشویق شدند تا افکار خود را در مورد یک موضوع جمعی به اشتراک بگذارند، سارا تمایلی به مشارکت نشان نداد. علیرغم اینکه در گذشته معمولاً او در چنین فعالیت‌هایی شرکت می‌کرد، از میکروفون دوری می‌کرد و ترجیح داد به تنهایی در پشت جمعیت بنشیند و خود را از همکلاسی‌هایش جدا کند.

رویداد ۲: تکلیف آزمایشگاه علوم

سارا در طی یک کار آزمایشگاهی علمی، عملکرد ناامیدکننده‌ای نشان داد. او برای تکمیل کار خود تلاش کمی می‌کرد و اغلب برای مدت طولانی مکث می‌کرد و خیره می‌شد. وقتی یکی از همکلاسی‌ها از او خواست کمک کند، او به تندی پاسخ داد که منجر به تنش در محیط آزمایشگاه شد. واکنش او همکاری را از بین برد و دیگر دانش آموزان را برای نزدیک شدن به او مردد کرد.

رویداد ۴: اردوی کلاسی

سارا در یک اردوی کلاسی به یک موزه، بی اشتیاقی زیادی نشان داد. او به جای کاوش در موزه با همکلاسی‌هایش، گوشه‌گیر ماند و اغلب به تنهایی سرگردان بود. قطع ارتباط او باعث نگرانی معلمان شد.

رویداد ۵: در زمین بازی

سارا استراحت‌های خود را به تنهایی می‌گذراند و اغلب در گوشه ای از زمین بازی نشسته است. همچنین به نظر می‌رسد که او علاقه خود را به موضوعاتی که زمانی از آنها لذت می‌برد، مانند ریاضیات و علوم، از دست می‌دهد. به عنوان معلم او، شما نگران سلامتی او هستید. با این حال، هر زمان که سعی می‌کنید موضوع را با او مطرح کنید، او از این کار اجتناب می‌کند و به شما اطمینان می‌دهد که خوب است.

رویداد ۶: صحبت با معلم

یک روز بعد از کلاس، سارا پیش شما اعتراف کرد که در کارهای مدرسه و برخی مسائل

شخصی دچار مشکل شده است، اما با التماس از شما م یخواهد که به والدینش نگوید. او می ترسد که آنها از او ناراحت و ناامید شوند. شما نگرانی های او را درک

می کنید، اما به عنوان یک معلم، مسئولیت دارید که والدین او را در مورد هر گونه تغییر قابل توجه در عملکرد تحصیلی یا رفتار او آگاه کنید .

با سپاسی از توجه شما

مدرسه تلاش جایی برای توقف نیست

